

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

RÉEXAMEN

Date de dépôt du dossier à la MDPH : / /20 Pour l'année scolaire 20 /20 Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation / /20

Identification

Nom et prénom de l'élève : / Date de naissance : / /

N° et rue :

Ville : / Code postal :

Tél. : / Courriel :

Autres coordonnées, si différentes		
Père	Mère	Autre responsable légal
Nom et prénom : /	Nom et prénom : /	Nom et prénom : /
N° et rue : /	N° et rue : /	N° et rue : /
Ville : /	Ville : /	Ville : /
Code postal : /	Code postal : /	Code postal : /
Tél. : /	Tél. : /	Tél. : /

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur :

Établissement fréquenté : / Classe fréquentée :

N° et rue :

Ville : / Code postal :

Tél. : / Courriel :

Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autre(s) lieu(x) de prise en charge...)

Cadre de la pratique	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
<input type="checkbox"/> PAI	
<input type="checkbox"/> Mesures éducatives	
<input type="checkbox"/> Autres	

Accompagnement	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> AVSI <input type="checkbox"/> AVSM	
<input type="checkbox"/> RASED	
<input type="checkbox"/> SAPAD	
<input type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input type="checkbox"/> ESMS	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Service d'enseignement à domicile	
<input type="checkbox"/> Autres	

Conditions matérielles	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> Aménagements pédagogiques	
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Mode de transport	
<input type="checkbox"/> Autres	

Emploi du temps actuel de l'élève (par grands domaines : temps de scolarisation, lieu(x), soins...)

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
MATIN						
MIDI						
APRÈS-MIDI						

Évaluation de la scolarité

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

- scolarité ordinaire : acquisitions comparables en rythme et en contenu à la moyenne de la classe d'âge
- scolarité ordinaire qui ne permet pas d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité avec des aménagements permettant les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité avec des aménagements, qui ne permet cependant pas d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Observation de l'autonomie de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge)	A	B	C	D	Sans objet	OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa sécurité							
	Respecter les règles de vie							
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui							
Mobilité,	Faire ses transferts (ex: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)						Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle Nature des difficultés rencontrées :	
	Se déplacer dans le logement, à l'extérieur (au sein de l'établissement scolaire)							
	Utiliser les transports en commun							
	Avoir des activités de motricité fine							
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	S'habiller/se déshabiller							
	Prendre ses repas (manger, boire)							
	Prendre soin de sa santé							
Communication	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (**commentaires indispensables si la case est cochée**).

D : activité non réalisée (**commentaires indispensables si la case est cochée**).

Observation de l'autonomie de l'élève (suite)

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge)	A	B	C	D	Sans objet	OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences en relation avec la scolarité	Lire							
	Écrire							
	Calculer							
	Apprendre des techniques de communication							
	Apprendre les règles sociales de base							
	Respecter des règles de base							
	Organiser son travail							
	Contrôler son travail							
	Accepter des consignes							
	Suivre des consignes							
	Respecter les règles scolaires							
	S'installer dans la classe							
	Utiliser des supports pédagogiques							
	Utiliser du matériel adapté à son handicap							
	Prendre des notes							
Participer à des sorties extrascolaires								

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (**commentaires indispensables si la case est cochée**).

D : activité non réalisée (**commentaires indispensables si la case est cochée**).

Évaluations observées et perspectives :

Si l'élève bénéficie d'une aide humaine, préciser les missions réalisées

<p>1. Accompagnement du jeune dans les actes de la vie quotidienne</p> <p>1.1 Assurer les conditions de sécurité et de confort</p> <p><input type="checkbox"/> [1.1.1] Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé</p> <p><input type="checkbox"/> [1.1.2] S'assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies</p> <p>1.2 Aider aux actes essentiels de la vie</p> <p><input type="checkbox"/> [1.2.1] Aider à l'habillage et au déshabillage</p> <p><input type="checkbox"/> [1.2.2] Aider à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale</p> <p><input type="checkbox"/> [1.2.3] Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination</p> <p>1.3 Favoriser la mobilité</p> <p><input type="checkbox"/> [1.3.1] Aider à l'installation matérielle du jeune dans les lieux de vie considérés</p> <p><input type="checkbox"/> [1.3.2] Permettre et faciliter les déplacements internes et externes du jeune ainsi que les transferts</p>
<p>2. Accompagnement du jeune dans l'accès aux activités d'apprentissage</p> <p><input type="checkbox"/> [2.1] Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles du jeune en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences</p> <p><input type="checkbox"/> [2.2] Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels pour l'accès aux activités d'apprentissage, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps</p> <p><input type="checkbox"/> [2.3] Faciliter l'expression du jeune, l'aider à communiquer</p> <p><input type="checkbox"/> [2.4] Rappeler les règles d'activités dans les lieux de vie considérés</p> <p><input type="checkbox"/> [2.5] Contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage en lien avec le professionnel et/ou le jeune adulte majeur par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés du jeune</p> <p><input type="checkbox"/> [2.6] Soutenir le jeune dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite par le professionnel</p> <p><input type="checkbox"/> [2.7] Assister le jeune dans l'activité d'écriture, la prise de notes</p> <p><input type="checkbox"/> [2.8] Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d'examens ou de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque la présence d'une tierce personne est requise</p>
<p>3. Accompagnement du jeune dans les activités de la vie sociale et relationnelle</p> <p><input type="checkbox"/> [3.1] Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance du jeune et de l'environnement</p> <p><input type="checkbox"/> [3.2] Favoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement</p> <p><input type="checkbox"/> [3.3] Sensibiliser l'environnement du jeune au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit</p> <p><input type="checkbox"/> [3.4] Favoriser la participation du jeune aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés</p>

Emploi du temps de l'AVS (temps d'intervention auprès de l'enfant)

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
MATIN						
MIDI						
APRÈS-MIDI						

BILAN DE LA SCOLARISATION

En quoi les orientations, adaptations, aménagements et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève et/ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Bilan de la période écoulée**Axes à travailler dans le cadre d'un éventuel renouvellement des aménagements et compensations en place**

