

Demande d'accompagnement RASED
Explicitée par les groupes de travail RASED
de la circonscription Avesnes-Valenciennes ASH
(juin 2022)

ECOLE:

**A remplir
systématiquement**

Nom

Ville :

Nom du directeur ou de la directrice :

Date : ____ / ____ / ____

Niveaux concernés :

Merci de préciser aussi le nombre d'élèves et le
nombre de PPRE, de PPS, de PAP... mis en œuvre.

Tél/mail/port :

Action de prévention :

A ne remplir qu'en cas de demande d'action de prévention (quand la difficulté n'est pas encore grave et persistante, notamment si l'enseignant rattache les difficultés rencontrées à l'un des quatre piliers : Attention ; Engagement actif ; Retour d'informations ; Consolidation).

Avant toute demande : S'informer auprès des collègues qui connaissent ce groupe classe pour connaître ce qui a été mis en œuvre lors des années précédentes.

Action de prévention :

Quelles sont les demandes ?

- ☐ Aide réflexive pour ajuster sa posture d'enseignement à la difficulté scolaire
- ☐ Aide à l'évaluation des besoins des élèves : distinguer la difficulté inhérente à tout apprentissage de la difficulté grave et persistante
- ☐ Observation dans la classe, accompagnement à la mise en œuvre de modalités de différenciation pédagogique et/ou adaptations ciblées
- ☐ Aide à la préparation et à l'élaboration d'outils, partage d'expertise, d'observation, de démarches et de ressources
- ☐ Participation à un conseil de cycle
- ☐ Autre demande à préciser :

Ce que l'enseignant RASED pourra proposer

A minima, l'enseignant RASED échangera avec l'(les) enseignant(e.s).

En cas de demandes multiples, merci de les numéroter par priorité.

Pour : des échanges avec l'enseignant RASED ; des observations des pratiques enseignantes en classe ; permettre à l'enseignant d'observer ses élèves pendant que l'enseignant RASED intervient.

Pour aider l'enseignant à identifier les origines des difficultés rencontrées par les élèves (compétences, sous-compétences) et orienter l'enseignant vers des activités de remédiations et/ou des pistes de différenciation, selon les besoins.

Pour une observation en classe visant une analyse fine des stratégies des élèves afin d'aider l'enseignant à mettre en œuvre de la différenciation si besoin.

Présentation de ressources et/ou outils et/ou méthodes pouvant répondre aux besoins de l'enseignant et/ou des élèves. Aide à leur appropriation et à leur mise en œuvre.

Proposer à l'équipe un temps d'information/formation (visant la continuité pédagogique).
Aider à l'analyse des difficultés rencontrées en équipe (notamment l'analyse des résultats des évaluations nationales).
Apporter des pistes d'orientation vers des partenaires extérieurs.
Anticiper les REE pour certains élèves.

Exemples : Rencontre avec les partenaires (parents) ; Impulser une REE ; Intervenir sur le climat de classe...
Sortir les élèves de la classe pour externaliser les difficultés ne peut pas être une demande.

Nature de l'intervention souhaitée

☐ Accompagnement individuel (enseignant concerné) : _____

☐ Accompagnement collectif (équipe, cycles...) : _____

Profils d'élèves présents dans la classe ayant des difficultés d'apprentissage (PPRE, BEP, PPS...) :

Elève(s) de la classe Profils des élèves, points d'appui, difficulté(s)	
Modalités de différenciation mises en place et partenariat éventuel	Préciser : - comment l'enseignant fonctionne dans sa classe (organisation, outils...). - le profil général des élèves (sans les nommer) pour aider à cibler les difficultés : hétérogénéité, attention, climat, autonomie, nombre d'EBEP, nombre de niveaux dans la classe... - les modalités de différenciation mise en œuvre et les découloissements, adaptations, APC, suivis extérieurs...
Difficultés persistantes	Détailler les attentes de l'enseignant.e.

Demande d'accompagnement RASED

Intervention en remédiation :

Quelles sont les demandes ?

- ☐ Aide à l'identification des besoins et à l'élaboration des réponses dans le cadre du PPRE, PAP, document de mise en œuvre du PPS
- ☐ Mise en place d'une intervention spécialisée, soutenue et limitée dans le temps dans le cadre du PPRE, PAP, document de mise en œuvre du PPS
- ☐ Evaluation psychologique et aide à l'élaboration d'un profil d'élève
- ☐ Autre demande à préciser :

L'évaluation psychologique peut consister en :

- une observation de l'élève en classe
- un entretien avec l'élève
- une évaluation psychométrique éventuelle (seulement si le projet de l'élève le nécessite).

ELEVE :

Nom de l'élève :

Prénom : Préciser aussi la date de naissance de l'élève

Date du PPRE :

Nom de l'enseignant :

Classe :

Merci de préciser :

- s'il s'agit d'un cours multiple ou simple
- le nombre d'élèves par niveau
- le nombre de PPRE, de PPS, de PAP... mis en œuvre dans la classe.

Nature des difficultés persistantes	Préciser les apprentissages en question et la nature des difficultés rencontrées. Indiquer les progrès de l'élève.
Adaptations mises en place et formalisées dans le cadre du PPRE	Rappeler les objectifs prioritaires du PPRE. Préciser si les adaptations ont fonctionné ou non.
Partenaires éventuels	<u>Partenaires extérieurs :</u> Tuteurs légaux (préciser leurs noms et coordonnées) ; Orthophoniste ; Orthoptiste ; Psychomotricien ; Ergothérapeute ; Centre Médico Psychologique (CMP) ; Centre Médico Psycho Pédagogique (CMPP) ; Centre d'Action Médico Sociale Précoce (CAMSP) ; Protection Maternelle et Infantile (PMI) (bilan des 4 ans) ; Unités Territoriales de Prévention et d'Action Sociale (UTPAS) ; Programme de Réussite Educative (PRE, anciennement DRE) ; Centre Régional de Diagnostic des Troubles d'Apprentissage (CRDTA) ; Centre de Ressource Autisme (CRA) ; Equipe Mobile d'Appui médico-social à la Scolarisation (EMAS) ; Pôle de Compétences et de Prestations Externalisées (PCPE) (plateforme de coordination et d'orientation, enfants en situation de handicap pas forcément connus de la MDPH) ; Plateforme de Coordination et d'Orientation du Hainaut (PCOH) (si troubles neuro développementaux suspectés avant 7 ans : bilans gratuits après recommandation du médecin traitant, avant 7 ans - demande en maternelle pour les enfants non connus de la MDPH) ; Associations locales éventuelles. <u>Partenaires de l'Education nationale :</u> Pôle ressource ; Médecin scolaire ; Infirmière scolaire ; Réseau RESPIR (qui peut être interpellé pour une problématique pédagogique) ; le Pôle Ressource pour les Elèves à Haut Potentiel (PREHP) ; le centre académique pour la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (CASNAV)