

Organisation du pôle ressource

RASED Valenciennes Escaudain



Sommaire

1. Présentation du pôle ressource RASED et répartition par secteur
2. Tableau prévisionnel RASED
3. Fiches de Demande d'Accompagnement
4. Fiche Demande d'accompagnement RASED Explicitée

1. Présentation du pôle ressource RASED

Psychologues de l'Education Nationale		
Virginie DAYEZ virginie.dayez@ac-lille.fr 03 27 43 25 90	Laurence DUFOUR laurence.dufour8@ac-lille.fr 07 83 39 59 91	Nathalie MULLIEZ nathalie.mulliez@ac-lille.fr 07 69 08 20 76
Secteur de collège Douchy	Secteur de collège Bouchain, Abscon (J Ferry et M Assez)	Secteur de collège Escaudain, Abscon (Beauvillain)

Enseignantes spécialisées	
Christel COURBET christel.courbet@ac-lille.fr	Avesnes le Sec, Bouchain Jean Zay, Douchy Mousseron élémentaire et maternelle, Douchy Villars, Hordain élémentaire et maternelle, Marquette en Ostrevant, Noyelles sur Selle, Wasnes au Bac, Douchy Ferry, Douchy Hainaut
Sylvie DANNEL sylvie.dannel@ac-lille.fr	Bouchain Albert Douay élémentaire et maternelle, Douchy Barbusse élémentaire, Douchy centre élémentaire et maternelle, Haspres élémentaire et maternelle, Mastaing, Lieu St Amand, Wavrechain sous Faulx
Aurélie DERUELLE aurelie.cianci@ac-lille.fr	Abscon Ferry, Abscon Marius Assez, Abscon Beauvillain, Escaudain Schneider, Escaudain Simon et Sévigné, Escaudain Renan, Escaudain Victor Hugo
Christelle LEVECQUE christelle.levecque@ac-lille.fr	Escaudain Salengro élémentaire et maternelle, Escaudain Cachin élémentaire et maternelle, Escaudain Langevin, Helesmes, Douchy Barbusse maternelle

2. Tableau prévisionnel d'interventions RASED

	Période 1 7 semaines du 1/09 au 21/10	Période 2 6 semaines du 07/11 au 16/12	Période 3 6 semaines du 03/01 au 10/02	Période 4 7 semaines du 27/02 au 14/04	Période 5 10 semaines du 21/04 au 07/07
Semaines banalisées	CM1 CM2 du 29/09 au 11/10	CE1 CE2 du 14/11 au 25/11		GS CP du 06/03 au 17/03	
Echéances FDA <u>à envoyer par mail sur les boîtes des psychologues EN</u>	CM1 CM2 entre le 11/10 et le 21/10	CE1 CE2 entre le 26/11 et le 09/12	FDA demande de passage anticipé pour le 31/01	GS CP entre le 20/03 et le 31/03	
Evaluations	Evaluations nationales CP et CE1 du 12/09 au 23/09		Évaluations nationales CP du 16 au 27/01 Évaluations circo GS du 30/01 au 10/02		Possibilité de Test fluence CP et/ ou CE1 du 12/06 au 16/06 pour aider aux compositions classes

Lors des semaines banalisées, les membres du RASED (psy/maître E) rencontreront individuellement chaque enseignant pour un temps d'échange d'environ une heure, sur le temps scolaire, pour les élèves à BEP.

Le calendrier des rencontres fera l'objet d'un planning par école. Les situations particulièrement délicates peuvent être évoquées au RASED à tout moment de l'année.

Il est important que les enseignants rassemblent au préalable les documents utiles concernant chaque élève évoqué (PPRE, suivis et bilans extérieurs : orthophonique, CMP, ergo, suivi social...)

Pour les PS et MS, le temps d'échange autour des élèves en difficulté s'organisera lors d'un conseil de cycle dont la date est laissée à la discrétion du Directeur.

3. Fiches de Demande d'Accompagnement

Selon les situations, il conviendra de remplir et de transmettre la « Demande d'accompagnement de PE par le RASED » et/ou la « Demande d'accompagnement d'élève par le RASED ». Les rencontres lors des semaines banalisées sont l'occasion d'échanger sur le choix de l'une ou l'autre des modalités.

Vous trouverez ci-dessous les axes d'intervention qui guideront le choix, extraits du cadre départemental de fonctionnement des RASED.

Les fiches réponses aux FDA seront envoyées aux Directeurs.

2-Prioriser la prévention de la difficulté scolaire

Le RASED intervient prioritairement pour prévenir les difficultés chez les élèves les plus fragiles repérés par l'enseignant de la classe. Ce faisant, il accompagne l'évolution des pratiques et la construction d'une culture scolaire plus inclusive. Il est une ressource pour l'équipe pédagogique pilotée par le/la directeur/trice d'école.

L'accompagnement des équipes pour prévenir la difficulté scolaire :

Dans les démarches d'évaluation des besoins des élèves, la conception des réponses pédagogiques et l'adaptation des pratiques

Identifier les freins et les obstacles à l'apprentissage, distinguer la difficulté scolaire grave et persistante de la difficulté inhérente à toute démarche d'apprentissage

Développer des modalités de différenciation prenant en compte l'hétérogénéité du groupe, mettre en place des adaptations ciblées

Ajuster l'offre pédagogique et les adaptations proposées à mesure des évolutions constatées

Porter attention et accompagner les étapes du parcours présentant un risque de rupture : GS/CP, école/collège...

Adapter son action au regard des organisations pédagogiques et problématiques de l'école

Dans l'élaboration d'outils

Participer à la préparation et à la construction d'outils, partager une expertise, des observations, des démarches et des ressources

Par des actions de sensibilisation

Sous l'autorité de l'IEN, conduire des actions d'information, de formation pour l'école inclusive

ACADÉMIE DE LILLE
Lille
Région Hauts-de-France

Direction des services départementaux de l'éducation nationale
du Nord

Demande d'accompagnement de PE par le RASED

ECOLE: _____

Nom: _____ Ville: _____
Nom du directeur ou de la directrice: _____ Niveau concerné: _____
Date: ____/____/____
Télémail/port: _____

Action de Prévention

Quelles sont les demandes ?

☐ Aide réflexive pour aider les professeurs d'enseignement à la difficulté scolaire
☐ Aide à l'évaluation des besoins des élèves, diagnostiquer la difficulté inhérente à tout apprentissage de la difficulté grave et persistante
☐ Observation dans la classe, accompagnement à la mise en œuvre de modalités de différenciation pédagogique et d'adaptations ciblées

Nature de l'intervention souhaitée :

☐ Accompagnement individuel (enseignants concernés) : _____
☐ Accompagnement collectif (équipe, cycles...) : _____

Profil(s) d'élèves présents dans la classe ayant des difficultés d'apprentissage (PPE, REP, PPS...) :

Elève(s) de la classe	
Profil des élèves, points d'appui, difficulté(s)	
Modalités de différenciation mises en place et partenariat éventuel	
Difficultés persistantes	

Partie à renseigner par l'équipe du RASED :

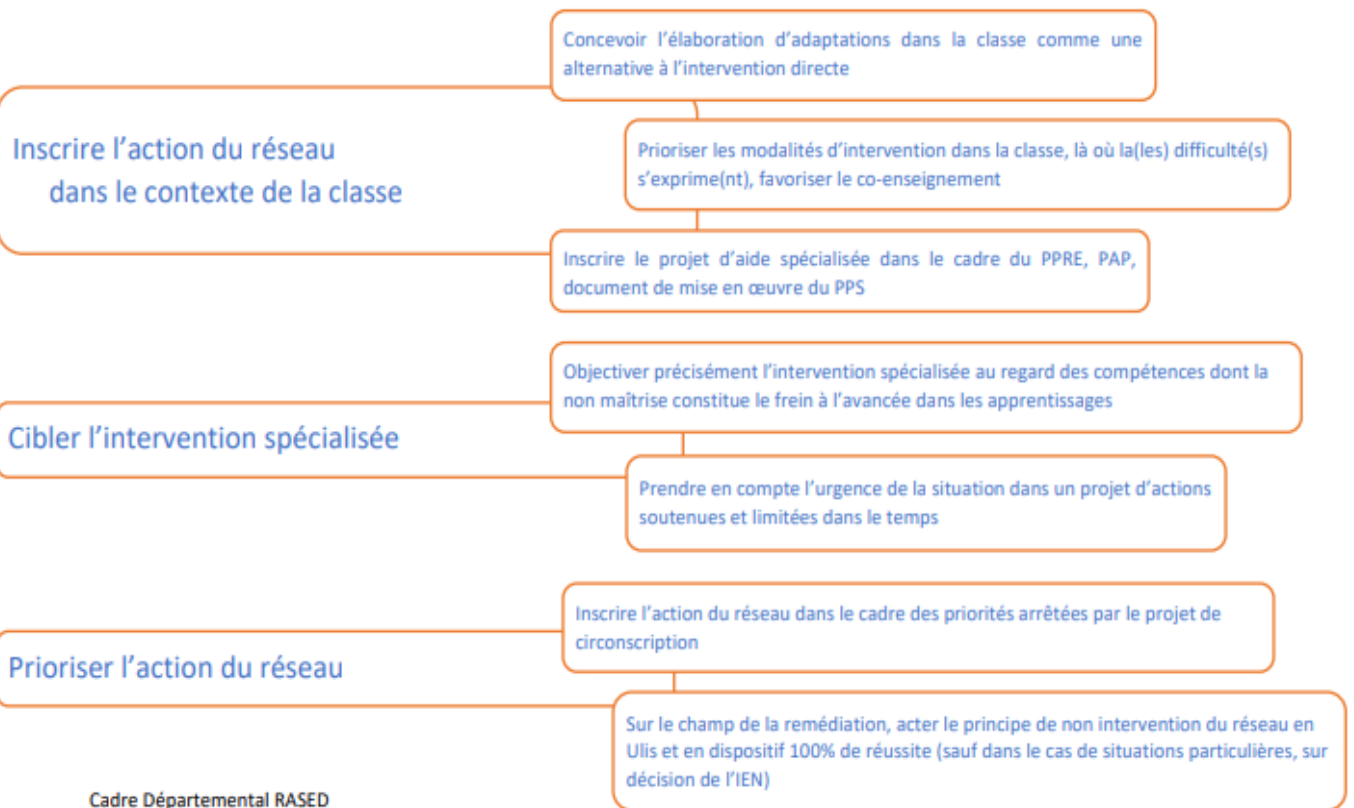
Etude de la demande et décisions d'accompagnement établies lors de la réunion de concertation de : _____

Réponses apportées :

Demande d'accompagnement de PE par le RASED
Action de Prévention

3-Prendre part à la remédiation de la difficulté scolaire :

L'action de remédiation s'inscrit dans le cadre d'un projet individuel articulant des modalités de différenciation pédagogique mises en œuvre dans la classe et au besoin, une intervention directe de l'enseignant spécialisé. Elle doit être conçue sur le principe d'une gradation de réponses définies, conjointement avec l'enseignant de la classe, en fonction des besoins et de la situation de l'élève, en s'attachant à :



Cadre Départemental RASED

ACADÉMIE DE NÎMES
Direction des services départementaux de l'éducation nationale
Nîmes

Demande d'accompagnement d'élève par le RASED

Intervention en Remédiation

Quelles sont les demandes ?

- ☐ Aide à l'identification des besoins et à l'élaboration des réponses dans le cadre du PPRE, PAP, document de mise en œuvre du PPS
- ☐ Mise en place d'une intervention spécialisée, soutenue et limitée dans le temps dans le cadre du PPRE, PAP, document de mise en œuvre du PPS
- ☐ Évaluation psychologique et aide à l'élaboration d'un profil d'élève
- ☐ Autre demande à préciser :

ELEVE :

Ecole :	Date de la demande :
Nom de l'élève :	Prénom :
Date de naissance :	Classe :
Nom de l'enseignant :	Date du PPRE :

Nature des difficultés persistantes :

Adaptations mises en place et formalisées dans le cadre du PPRE :

Partenaires éventuels :

Partie à renseigner par l'équipe du RASED :

Étude de la demande et décisions d'accompagnement établies lors de la réunion du réseau du _____

Réponses apportées :

Demande d'accompagnement d'élève par le RASED
Action de Remédiation

Demande d'accompagnement explicitée :



**ACADÉMIE
DE LILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Nord

Demande d'accompagnement RASED

Explicitée par les groupes de travail RASED

de la circonscription Avesnes-Valenciennes ASH

(juin 2022)

Ecole :

**A remplir
systématiquement**

Nom Nom du directeur ou de la directrice : Date : ____ / ____ / ____ Tél/mail/port :	Ville : Niveaux concernés : Merci de préciser aussi le nombre d'élèves et le nombre de PPRE, de PPS, de PAP... mis en œuvre.
--	---

Action de prévention :

A ne remplir qu'en cas de demande d'action de prévention (quand la difficulté n'est pas encore grave et persistante, notamment si l'enseignant rattache les difficultés rencontrées à l'un des quatre piliers : Attention ; Engagement actif ; Retour d'informations ; Consolidation).

Avant toute demande : S'informer auprès des collègues qui connaissent ce groupe classe pour connaître ce qui a été mis en œuvre lors des années précédentes.

Action de prévention :	
Quelles sont les demandes ?	
- Aide réflexive pour ajuster sa posture d'enseignement à la difficulté scolaire - Aide à l'évaluation des besoins des élèves : distinguer la difficulté inhérente à tout apprentissage de la difficulté grave et persistante - Observation dans la classe, accompagnement à la mise en œuvre de modalités de différenciation pédagogique et/ou adaptations ciblées - Aide à la préparation et à l'élaboration d'outils, partage d'expertise, d'observation, de démarches et de ressources - Participation à un conseil de cycle - Autre demande à préciser :	Ce que l'enseignant RASED pourra proposer A minima, l'enseignant RASED changera avec l'élève enseignant(e.s). En cas de demandes multiples, merci de les numéroter par priorité. - Pour des échanges avec l'enseignant RASED ; des observations des pratiques enseignantes en classe ; permettre à l'enseignant d'observer ses élèves pendant que l'enseignant RASED intervient. - Pour aider l'enseignant à identifier les origines des difficultés rencontrées par les élèves (compétences, sous-compétences) et orienter l'enseignant vers des activités de remédiation et/ou des pistes de différenciation, selon les besoins. - Pour une observation en classe visant une analyse fine des stratégies des élèves afin d'aider l'enseignant à mettre en œuvre de la différenciation si besoin. - Présentation de ressources et/ou outils et/ou méthodes pouvant répondre aux besoins de l'enseignant et/ou des élèves. Aide à leur appropriation et à leur mise en œuvre. - Proposer à l'équipe un temps d'information/formation (visant la continuité pédagogique). - Aider à l'analyse des difficultés rencontrées en équipe (notamment l'analyse des résultats des évaluations nationales). - Apporter des pistes d'orientation vers des partenaires extérieurs. - Anticiper les REE pour certains élèves. - Exemples : Rencontrer avec les partenaires (parents) ; Impulser une REE ; Intervir sur le climat de classe ; Sortir les élèves de la classe pour externaliser les difficultés ou peut-être une

Nature de l'intervention souhaitée

☐ Accompagnement individuel (enseignant concerné) : _____

☐ Accompagnement collectif (équipe, cycles...) : _____

Profil(s) d'élèves présents dans la classe ayant des difficultés d'apprentissage (PPRE, BEP, PPS...) :

Elève(s) de la classe Profils des élèves, points d'appui, difficulté(s)	
Modalités de différenciation mises en place et partenariat éventuel	Préciser : - comment l'enseignant fonctionne dans sa classe (organisation, outils...). - le profil général des élèves (sans les nommer) pour aider à cibler les difficultés : hétérogénéité, attention, climat, autre... - le nombre d'EBEP, nombre de niveaux dans la classe... - les modalités de différenciation mise en œuvre et les décloisonnements, adaptations, APC, suivis extérieurs...
Difficultés persistantes	Détaillez les attentes de l'enseignant.

Demande d'accompagnement RASED

Intervention en remédiation :

Quelles sont les demandes ?

- ☐ Aide à l'identification des besoins et à l'élaboration des réponses dans le cadre du PPRE, PAP, document de mise en œuvre du PPS
- ☐ Mise en place d'une intervention spécialisée, soutenue et limitée dans le temps dans le cadre du PPRE, PAP, document de mise en œuvre du PPS
- ☐ Evaluation psychologique et aide à l'élaboration d'un profil d'élève
(évaluation psychologique peut consister en :)
 - une observation de l'élève en classe
 - un entretien avec l'élève
 - une évaluation psychométrique éventuelle (seulement si le projet de l'élève le nécessite).
- ☐ Autre demande à préciser :

ELEVE : Nom de l'élève : Date du PPRE : Nom de l'enseignant :	Prénom : Préciser aussi la date de naissance de l'élève Merci de préciser : - s'il s'agit d'un cours multiple ou simple - le nombre d'élèves par niveau - le nombre de PPRE, de PPS, de PAP... mis en œuvre dans la classe. Classe :
---	--

Nature des difficultés persistantes	Préciser les apprentissages en question et la nature des difficultés rencontrées. Indiquer les progrès de l'élève.
Adaptations mises en place et formalisées dans le cadre du PPRE	Rappeler les objectifs prioritaires du PPRE. Préciser si les adaptations ont fonctionné ou non.
Partenaires éventuels	<u>Partenaires extérieurs :</u> Tuteurs légaux (préciser leurs noms et coordonnées) ; Orthophoniste ; Orthoptiste ; Psychomotricien ; Ergothérapeute ; Centre Médico Psychologique (CMP) ; Centre Médico Psycho Pédagogique (CMPP) ; Centre d'Action Médico Sociale Précoce (CAMSP) ; Protection Maternelle et infantile (PMI) (bilan des 4 ans) ; Unités Territoriales de Prévention et d'Action Sociale (UTPAS) ; Programme de Réussite Educative (PRE, anciennement DRE) ; Centre Régional de Diagnostic des Troubles d'Apprentissage (CRDTA) ; Centre de Ressource Autisme (CRA) ; Equipe Mobile d'Appui médico-social à la Scolarisation (EMAS) ; Pôle de Compétences et de Prestations Externalisées (PCEP) (plateforme de coordination et d'orientation, enfants en situation de handicap pas forcément connus de la MDPH) ; Plateforme de Coordination et d'Orientation du Hainaut (PCOH) (si troubles neuro développementaux suspectés avant 7 ans : bilans gratuits après recommandation du médecin traitant, avant 7 ans - demande en maternelle pour les enfants non connus de la MDPH) ; Associations locales éventuelles. <u>Partenaires de l'Éducation nationale :</u> Pôle ressource ; Médecin scolaire ; Infirmerie scolaire ; Réseau RESPIR (qui peut être interpellé pour une problématique pédagogique) ; le Pôle Ressource pour les Élèves à Haut Potentiel (PREHP) ; le centre académique pour la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (CASNAV)

L'ensemble de ces documents est sur le site de l'Inspection Valenciennes Escaudain sous l'onglet **ressources spécialisées**.

<https://plone-vae.etab.ac-lille.fr/ressources-specialisees/rased>